

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Кадетская школа №49»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор МАОУ  
"Кадетская школа  
№49»

**Минигареев Р.Ф**  
Приказ №233 от 29.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родная (татарская) литература.  
Базовый уровень»  
для обучающихся 7-9 классов**

**г. Набережные Челны**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### **Личностные**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере

организаторской деятельности; интериоризация ценностей кооперативного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в

виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
  - идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
  - выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
  - ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
  - обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в

соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и

соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### 7 класс

Название раздела	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	всего	Контроль ные работы	Практические работы	
<b>Народ правдив</b>	7		1	<a href="https://tatar16.ru/">https://tatar16.ru/</a> <a href="https://shigriyat.ru/">https://shigriyat.ru/</a> <a href="https://tatar_russian.academic.ru/">https://tatar_russian.academic.ru/</a> <a href="https://vk.com/tatarbelem">https://vk.com/tatarbelem</a>
<b>Слово мудрецов</b>	6	1		<a href="https://tatar16.ru/">https://tatar16.ru/</a> <a href="https://shigriyat.ru/">https://shigriyat.ru/</a> <a href="https://tatar_russian.academic.ru/">https://tatar_russian.academic.ru/</a> <a href="https://vk.com/tatarbelem">https://vk.com/tatarbelem</a>
<b>Судьба страны в надёжных руках</b>	9		3	<a href="https://tatar16.ru/">https://tatar16.ru/</a> <a href="https://shigriyat.ru/">https://shigriyat.ru/</a> <a href="https://tatar_russian.academic.ru/">https://tatar_russian.academic.ru/</a> <a href="https://vk.com/tatarbelem">https://vk.com/tatarbelem</a>
<b>Герой своего времени</b>	4	1		<a href="https://tatar16.ru/">https://tatar16.ru/</a> <a href="https://shigriyat.ru/">https://shigriyat.ru/</a> <a href="https://tatar_russian.academic.ru/">https://tatar_russian.academic.ru/</a> <a href="https://vk.com/tatarbelem">https://vk.com/tatarbelem</a>



<b>Тема Родины</b>	6	1	1	<a href="https://tatar16.ru/">https://tatar16.ru/</a> <a href="https://shigriyat.ru/">https://shigriyat.ru/</a> <a href="https://tatar_russian.academic.ru/">https://tatar_russian.academic.ru/</a> <a href="https://vk.com/tatarbelem">https://vk.com/tatarbelem</a>
<b>Добро побеждает</b>	1			<a href="https://tatar16.ru/">https://tatar16.ru/</a> <a href="https://shigriyat.ru/">https://shigriyat.ru/</a> <a href="https://tatar_russian.academic.ru/">https://tatar_russian.academic.ru/</a> <a href="https://vk.com/tatarbelem">https://vk.com/tatarbelem</a>
<b>Природе нужен доктор</b>	1			<a href="https://tatar16.ru/">https://tatar16.ru/</a> <a href="https://shigriyat.ru/">https://shigriyat.ru/</a> <a href="https://tatar_russian.academic.ru/">https://tatar_russian.academic.ru/</a> <a href="https://vk.com/tatarbelem">https://vk.com/tatarbelem</a>
<b>всего</b>	34	3	5	

### 8 класс

Название раздела	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Память о прошлом</b>	4			<a href="https://tatar16.ru/">https://tatar16.ru/</a> <a href="https://shigriyat.ru/">https://shigriyat.ru/</a> <a href="https://tatar_russian.academic.ru/">https://tatar_russian.academic.ru/</a> <a href="https://vk.com/tatarbelem">https://vk.com/tatarbelem</a>
<b>Следы в истории</b>	5	1		<a href="https://tatar16.ru/">https://tatar16.ru/</a> <a href="https://shigriyat.ru/">https://shigriyat.ru/</a> <a href="https://tatar_russian.academic.ru/">https://tatar_russian.academic.ru/</a> <a href="https://vk.com/tatarbelem">https://vk.com/tatarbelem</a>
<b>Незабываемые годы</b>	4		1	<a href="https://tatar16.ru/">https://tatar16.ru/</a> <a href="https://shigriyat.ru/">https://shigriyat.ru/</a> <a href="https://tatar_russian.academic.ru/">https://tatar_russian.academic.ru/</a> <a href="https://vk.com/tatarbelem">https://vk.com/tatarbelem</a>
<b>Повзрослевшие рано</b>	3	1		<a href="https://tatar16.ru/">https://tatar16.ru/</a> <a href="https://shigriyat.ru/">https://shigriyat.ru/</a> <a href="https://tatar_russian.academic.ru/">https://tatar_russian.academic.ru/</a> <a href="https://vk.com/tatarbelem">https://vk.com/tatarbelem</a>
<b>Образ матерей в литературе</b>	6		1	<a href="https://tatar16.ru/">https://tatar16.ru/</a> <a href="https://shigriyat.ru/">https://shigriyat.ru/</a> <a href="https://tatar_russian.academic.ru/">https://tatar_russian.academic.ru/</a> <a href="https://vk.com/tatarbelem">https://vk.com/tatarbelem</a>
<b>Юмор</b>	4			<a href="https://tatar16.ru/">https://tatar16.ru/</a> <a href="https://shigriyat.ru/">https://shigriyat.ru/</a> <a href="https://tatar_russian.academic.ru/">https://tatar_russian.academic.ru/</a> <a href="https://vk.com/tatarbelem">https://vk.com/tatarbelem</a>
<b>Любимцы татарского народа</b>	8	1	1	<a href="https://tatar16.ru/">https://tatar16.ru/</a> <a href="https://shigriyat.ru/">https://shigriyat.ru/</a>

				<a href="https://tatar_russian.academic.ru/">https://tatar_russian.academic.ru/</a> <a href="https://vk.com/tatarbelem">https://vk.com/tatarbelem</a>
<b>всего</b>	34	3	3	

### 9 класс

Название раздела	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	всего	Контрольные работы	Практические работы	
Сила слова	3			<a href="https://tatar16.ru/">https://tatar16.ru/</a> <a href="https://shigriyat.ru/">https://shigriyat.ru/</a> <a href="https://tatar_russian.academic.ru/">https://tatar_russian.academic.ru/</a> <a href="https://vk.com/tatarbelem">https://vk.com/tatarbelem</a>
Любовные сюжеты в средневековой татарской литературе	2	1		<a href="https://tatar16.ru/">https://tatar16.ru/</a> <a href="https://shigriyat.ru/">https://shigriyat.ru/</a> <a href="https://tatar_russian.academic.ru/">https://tatar_russian.academic.ru/</a> <a href="https://vk.com/tatarbelem">https://vk.com/tatarbelem</a>
Женские образы в татарской литературе	8			<a href="https://tatar16.ru/">https://tatar16.ru/</a> <a href="https://shigriyat.ru/">https://shigriyat.ru/</a> <a href="https://tatar_russian.academic.ru/">https://tatar_russian.academic.ru/</a> <a href="https://vk.com/tatarbelem">https://vk.com/tatarbelem</a>
Лирическое начало в татарской литературе	4	1		<a href="https://tatar16.ru/">https://tatar16.ru/</a> <a href="https://shigriyat.ru/">https://shigriyat.ru/</a> <a href="https://tatar_russian.academic.ru/">https://tatar_russian.academic.ru/</a> <a href="https://vk.com/tatarbelem">https://vk.com/tatarbelem</a>
«Театр начинается с вешалки»	4			<a href="https://tatar16.ru/">https://tatar16.ru/</a> <a href="https://shigriyat.ru/">https://shigriyat.ru/</a> <a href="https://tatar_russian.academic.ru/">https://tatar_russian.academic.ru/</a> <a href="https://vk.com/tatarbelem">https://vk.com/tatarbelem</a>
Образы «целителей» в татарской литературе	5	1	1	<a href="https://tatar16.ru/">https://tatar16.ru/</a> <a href="https://shigriyat.ru/">https://shigriyat.ru/</a> <a href="https://tatar_russian.academic.ru/">https://tatar_russian.academic.ru/</a> <a href="https://vk.com/tatarbelem">https://vk.com/tatarbelem</a>
Учитель – это звучит гордо!	3		1	<a href="https://tatar16.ru/">https://tatar16.ru/</a> <a href="https://shigriyat.ru/">https://shigriyat.ru/</a> <a href="https://tatar_russian.academic.ru/">https://tatar_russian.academic.ru/</a> <a href="https://vk.com/tatarbelem">https://vk.com/tatarbelem</a>
Изобилие профессий	5		1	<a href="https://tatar16.ru/">https://tatar16.ru/</a> <a href="https://shigriyat.ru/">https://shigriyat.ru/</a> <a href="https://tatar_russian.academic.ru/">https://tatar_russian.academic.ru/</a> <a href="https://vk.com/tatarbelem">https://vk.com/tatarbelem</a>
	34	3	3	

